#### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

#### 1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «История русского литературного языка» — формирование у обучающихся знаний о процессе развития русского литературного языка со времен его зарождения и становления до наших дней.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка в связи с историей носителей языка, их религией, культурой, литературой и искусством;
- изучение истории взаимодействия литературного языка и «нелитературных» разновидностей языка, истории общественных функций литературного языка;
- совершенствование навыков лингвистического анализа текстов различного типа, в том числе текстов художественных произведений X1-XX1 вв.;
- получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной форме, учитывающих историческую изменчивость фактов языка;
- ознакомление соспособами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
  - формирование основ речевой профессиональной культуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина(модуль) «История русского литературного языка» (Б1.В.01.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

Для изучения дисциплины (модуля) «История русского литературного языка» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам (модулям) «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Древнерусская литература», «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века».

Дисциплина(модуль) способствует успешному освоению дисциплин(модулей) «Стилистика», «Русская литература XX-XX1 веков»; освоение дисциплины (модуля)способствует подготовке к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код обпепроф ессиональ пой и профессиональной компетени ии  ПК-2 Псаагог (педагогическа ая проектировани образовательно общего, основного общего, основного общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)  митель образования образова		13 13	нкции и трудовы	i .	
рефессио стандарта (ПС) (ПС) (ПС) (ПС) (ПС) (ПС) (ПС) (ПС)			* *		~ *
ной и профессио нальной компетенц ии  ПК-2  ПК-8  ПК-8  ПК-8  ПК-9  ПС-дагогическа ая деятельность по проектировани и о и реализации программы образовательно го процесса в соновного общего, основного общего, образования) (воститатель, учитель)  ПС-дагогическа ая деятельность по проектировани и о и реализации и образовательно го процесса в соновного общего, основного общего, основного общего, среднего общего, образования) (воститатель, учитель)  ПС-дагогическа ая деятельность по проектировани и о и реализации образовательно го процесса в образовательно го процесса в образования) (воститатель, учитель)  ПС-дагогическа ая деятельность по проектировани и образовательной программы стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, обновного общего, среднего общего общего общего общего образования  ПС-дагогическа ая деятельность по проектировани и образовательной программы развития образовательной среды;  - участие в разработке и реализации программы государственных образовательной образования;  - участие в разработке и реализации программы государственных поствораться и сответно общего, обнего, обнего, обнего, обнестий и комфортной образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной программы обучающимся;  - осущетия с ответных профессиональной программы образовательной программы программы образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной образовательной программы образовательной образовательной программы образовательной образовательной образовательной образовате					[1Д)
профессио нального и педагогическа за деятельность в сфере общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)  — образования (воспитатель, осреднего общего, среднего					
Нальной компетенц ии			~ -	функций (ТФ)	
ПК-2	* *	_			
ПК-2		(IIC)	(ΟΙΦ)		
ПК-2 ПК-8 Педагог (педагогическа яя деятельность по проектировани в сфере дошкольного, оновного общего, основного общего, образования) (воспитатель, учитель)  ———————————————————————————————————	·				
ПК-8 Педагог (педагогическа ая деятельность ая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, организациях (воспитатель, учитель)  образования  (воспитатель, учитель)  образования  образования  (воспитатель, учитель)  образования  образован		01.001	T0 A	1/01 6	
(педагогическ ая по по деятельность по деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, образования) (воспитатель, учитель) образования (воспитатель общего, среднего общего, среднего общего, среднего общего, основного общего, образования) (воспитатель, учитель) общего, среднего образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной среды; — планирование и программы достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; — формирование универедльных учебных действий; — формирование мотивации к обучающимся; — формирование мотивации к обучающим (далее - ИКТ); — формирование мотивации к обучающим (далее - ИКТ); — формирование мотивации к обучающим и подосивная оценка знаний обучающим (далее - ИКТ); — формирование мотивации к обучающим (далее - ИКТ); — формирование мотивации к обучающим на основе					
ая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного образовательно образовательно образовательно образовательных стандартов дошкольного, образования (воспитатель, учитель)  учитель)  образования  (воспитатель общего, образования  (воспитатель общего общего, образования  (воспитатель образовательной образовательной и программы образовательной образовательной образовательной программы обучающимися;  (протраммы обучающимися;  (формирование универсальных учебных действий;  (формирование универсальных учебных действий;  (формирование информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);  (формирование мотивации к обучению;  (бучению)  (бучение)  (ттребованиями  (тачального общего, основного, основного, основного образовательной программы образовательной и программы обучающимися;  (предыждения образовательной программы обучающимися;  (формирование универсальных учебных действий;  (формирование информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);  (формирование информационно-комуникационными)  (предыждения образовательной обр	11K-8				1 -
деятельность в фере дошкольного, начального общего, основного общего, образовательно общего общего общего общего общего общего общего, основного общего, основного общего, образования) (воспитатель, учитель)  ———————————————————————————————————		`			
в сфере допкольного, начального общего, основного общего, образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно образования) (воспитатель, учитель)  образования  (воспитатель, основного общего, осреднего общего, основного общего, образования) (воспитатель, учитель)  образования  образования  образования  образования  образования  образования  образования  образовательной программы обучающих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  формирование универсальных учебных действий;  формирование универсальных учебных действий;  оформирование мотивации к обучению;  обучению;  объективная оценка знаний обучающихся на основе				1 *	
дошкольного, начального общего, основного общего, общего общего, образования		' '		Обучение	
начального общего, основного общего, образовательных образовательных стандартов дошкольного, начального общего общего общего образования) (воспитатель, учитель) общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, образования образования образования образовательной организации в целях создания образовательной организации в целях создания образовательной организации в проведение учебных занятий;  - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;  - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  - формирование универсальных учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  - формирование универсальных учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  - формирование универсальных учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  - формирование и проведение контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  - формирование и проведение контроля и оценки учебных достижений;  - формирование и проведение контроля и оценки учебных достижений;  - формирование и проведение контроля и оценко учебных достижений;  - формирование и проведение контроля и оценко учебных достижений;  - формирование мотивации к обучению;  - объективная оценка знаний обучающихся на основе		* *	*		I ' '
общего, основного общего, среднего организациях образования; основного общего, общего, общего, общего, общего, общего, офщего, офщего, офщего, офщего, офщего, офразования общего, среднего общего, среднего общего, офразования образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной образования образовательной организации в целях создания образовательной опротрамы образовательной протрамы образовательной образова			_		1 1
основного общего, среднего обтасто, среднего общего, среднего общего, образовательно общего, образования) (воспитатель, учитель)  общего, среднего общего, среднего общего общего образования  общего образования  общего образовательной и комфортной образовательной и подходов к обучению;  - планирование и проведение учебных занятий и подходов к обучению;  - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  - формирование универсальных учебных действий;  - формирование навыков, связанных и подходов к обучению;  - формирование мотивации к обучению;  - объективная оценка знаний обучающихся на основе			*		1
общего, среднего организациях общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной общего, среднего образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование универсальных учебных действий; - формирование и проведение середы; - объективности учебных действий; - формирование и проведение контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование и проведению коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					1
общего общего, основного общего, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего общего, среднего общего общего общего образования  ———————————————————————————————————			*		
общего образования) (воспитатель, учитель) основного образоватия) (воспитатель, учитель) основного общего, среднего общего общего образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной среды; образования — планирование и проведение учебных занятий; — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; — организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной программы обучающимися; — формирование универсальных учебных действий; — формирование универсальных учебных действий; — формирование и программы обучающимися; — формирование мотивации к обучению; — объективная оценка знаний обучающихся на основе		· ·			· •
образования) (воспитатель, учитель)  общего, основного общего, основного общего, основного общего образовательной образовательной образовательной образовательной среды;  образования  образования  программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;  планирование и проведение учебных занятий и подходов к обучению;  организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  формирование универсальных учебных действий;  формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (дапее - ИКТ);  формирование мотивации к обучению;  обучению;  объективная оценка знаний обучающихся на основе		•	_		*
(воспитатель, учитель)  основного основного общего, основного общего, общего среднего общего образовательной и комфортной образовательной и комфортной образовательной среды;  - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (дапее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе		i i	Ī		1 1 1
учитель) основного общего, среднего общего, среднего общего образовательной среды; образования - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
общего, среднего образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе		`			
среднего общего образовательной среды; образования  - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе		учитель)			-
общего образования  - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе			-		1 1
образования  - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе			ооразования		
подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					- систематический анализ
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					эффективности учебных занятий и
контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					подходов к обучению;
достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					- организация, осуществление
и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;					контроля и оценки учебных
основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					достижений, текущих
программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					основной образовательной
- формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
- формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе					
- объективная оценка знаний обучающихся на основе					
обучающихся на основе					•
					· ·
тестирования и других					l ,
VIII					тестирования и других

		T		
				методов контроля в соответствии с
				реальными учебными
				возможностями детей.
ПК-2			/02.6	- регулирование поведения
ПК-8		Восп		обучающихся для обеспечения
				безопасной
		деяте		образовательной среды;
				- реализация современных, в том
				числе интерактивных, форм и
				методов
				воспитательной работы, используя
				их как на занятии, так и во
				внеурочной
				деятельности;
				- постановка воспитательных целей,
				способствующих развитию
				обучающихся, независимо от их
				способностей и характера;
				- определение и принятие четких
				правил поведения обучающимися в
				соответствии с уставом
				образовательной организации и правилами
				внутреннего распорядка
				образовательной организации;
				- проектирование и реализация
				воспитательных программ;
				- реализация воспитательных
				возможностей различных видов
				деятельности
				ребенка (учебной, игровой,
				трудовой, спортивной,
				художественной и т.д.);
				,
				событий, развивающих
				эмоционально-ценностную сферу
				ребенка (культуру переживаний и
				ценностные ориентации ребенка);
				- помощь и поддержка в
				организации деятельности
				ученических органов
				самоуправления;
				- создание, поддержание уклада,
				атмосферы и традиций жизни
				образовательной организации;
				- развитие у обучающихся
				познавательной активности,
				самостоятельности,
				инициативы, творческих
				способностей, формирование
				гражданской
				позиции, способности к труду и
				жизни в условиях современного
				мира,
				формирование у обучающихся
				культуры здорового и безопасного
<u> </u>	1			J. Jr - sagration in occommende

	1	Γ		
				образа
				жизни;
				- формирование толерантности и
				навыков поведения в изменяющейся
				поликультурной среде;
				- использование конструктивных
				воспитательных усилий родителей
				(законных представителей)
				решении
				вопросов воспитания ребенка.
ПК-2			A/03.6	- выявление в ходе наблюдения
ПК-8			Развивающая	поведенческих и личностных
			деятельность	проблем
				обучающихся, связанных с
				особенностями их развития;
				- оценка параметров и
				проектирование психологически
				безопасной и
				комфортной образовательной среды,
				разработка программ профилактики
				различных форм насилия в школе;
				- применение инструментария и
				методов диагностики и оценки
				показателей
				уровня и динамики развития ребенка;
				- освоение и применение психолого-
				педагогических технологий (в том
				числе
				инклюзивных), необходимых для
				адресной работы с различными
				контингентами учащихся:
				одаренные дети, социально
				уязвимые дети, дети,
				попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-
				сироты,
				дети с особыми образовательными
				потребностями, дети с
				ограниченными возможностями
				здоровья, дети с девиациями поведения,
				дети с зависимостью;
				- оказание адресной помощи обучающимся;
				- взаимодействие с другими
				**
				специалистами в рамках
				психолого-медико-педагогического
				консилиума;
				- разработка (совместно с другими
				специалистами) и реализация
				совместно
				с родителями (законными
				представителями) программ
				индивидуального
	1	ı	1	, and a second s

развития ресенка;		T			_
ПК-2  Код В ПЕ-2  ПК-8  ПК-2  ПК-8  ПК-9  ПК-1					развития ребенка;
позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся позивательной активности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универеальных учебных действий, образнов и ценностей социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование системы регуляции поведения и деятельности поизитивных общеобразоват сльных общеобразовательного образовательного обра					*
Код В   ПК-2 ПК-8   ПК-2 проектировани основног и основательност и образовательност и образовательност и осучающихся, с образовательног образовательного образователь					-
ПК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-1  ТК-2  ТК-1  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-3  ТК-3  ТК-4  ТК-4  ТК-5  ТК-6  ТК-7  ТК-8  ТК-9  ТК-9  ТК-9  ТК-1  ТК-2  ТК-1  ТК-2  ТК-1  ТК-1  ТК-2  ТК-1  ТК-2  ТК-1  ТК-2  ТК-1  ТК-1  ТК-2  ТК-1  ТК-1  ТК-1  ТК-2  ТК-1  ТК-1  ТК-1  ТК-1  ТК-2  ТК-1  ТК-1  ТК-1  ТК-2  ТК-2  ТК-1  ТК-2  ТК-2  ТК-1  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-3  ТК-1  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-3  ТК-4  ТК-5  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-3  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-3  ТК-4  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-4  ТК-4  ТК-5  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-3  ТК-3  ТК-4  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-4  ТК-2  ТК-3  ТК-2  ТК-4  ТК-3  ТК-4  ТК-5  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-3  ТК-3  ТК-4  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-3  ТК-4  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТК-3  ТК-3  ТК-4  ТК-3  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-2  ТК-3  ТС-3  ТС-3  ТС-3  ТС-3  ТС-3  ТС-3  ТС-3  ТС-3  ТС-3					
ПК-2 ПК-8 ПК-8 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9					коррекционно-развивающую работу;
ПК-2 ПК-8 ПК-8 Педагогическа я деятельность по онрожиторавми основного проектировани ю и реализации программ общеобразоват ельных общеобразоват ельных общеобразоват ельных программ образоватия об образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного моразовательного моразовательного моразовательного образовательного образовательн					- развитие у обучающихся
ТК-2   Код В   Педагогическая я деятельность по образовати основных общеобразоват ельных программ общеобразоват ельных программ общеобразоват ельных программ общеобразоват ельных программ образовательного образовательного образовательного образовательного подкультурных общеобразоват ельных программ образовательного образовательного маршрута и индивидуального подкультурных общеобразоват образовательного маршрута и индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного образовательного маршрута и индивидуального образовательного об					познавательной активности,
ТК-2   Код В   Педагогическая я деятельность по образовати основных общеобразоват ельных программ общеобразоват ельных программ общеобразоват ельных программ общеобразоват ельных программ образовательного образовательного образовательного образовательного подкультурных общеобразоват ельных программ образовательного образовательного маршрута и индивидуального подкультурных общеобразоват образовательного маршрута и индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного образовательного маршрута и индивидуального образовательного об					самостоятельности,
ПК-2 ПК-8 ПЕ-апотическа я деятельность по образоватие обпесобразовате ельных обпесобразовате ельных обпесобразовате ельных программ обпесоб образоватие образоватия, разоватия, образовательного поразовательного поразовательного образовательного поразовательного образовательного образовательного образовательного порастение, а деятельность по станьных обпесоб образовательного поразовательного поразовательного образовательного поразовательного образовательного обр					ŕ
тражданской позиции, способности к трудуу и жизин в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безонасного образа жизин; — формирование и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; — формирование системы регуляции поведения и деятельности позитивных образцов поликультурного общения; — формирование системы регуляции поведения и деятельности посиональных сетях, формирование системы регуляции поведения и деятельности и социальных сетях, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. — формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; — определение на основе анализи и реализации программ образовательном образовательном образовательного пределение совместно с обучающимся, его родителями участниками образовательного поциальной программы развития; а от ределение образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного программы развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного					способностей формирование
Позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образнов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образнов поликультурного общения;  - формирование толерантности и позитивных образнов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельность по предемения и понимания места я деятельность проектировани ю не реализации основных общеого программ общеого образовати ельных программ основного и среднего образования    В/ОЗ.6   Педаготическа я деятельность по предемета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся, его родителями (законными представителями), друтими участниками) образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного процесса для программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
Код В ПК-2 Код В Педагогическа я деятельность по жиранию основных общеобразовати программ общеобразовати программ общеобразовати программ общеобразовати основных общеого образовати программ общеого разовати программ общеого образовати программ образовати программ общеого образовати программ образовательного образовати программ образовательного образовательного программ образовательного программы развития, разработка и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного программы развития, разработка и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного программы развития обучающихся, - планирование специализированного образовательного программы развития обучающихся, - планирование специализированного образовательного программы развития обучающихся, - планирование образовательного программы развития образовательного программы развития образовательного программы развития образовательного образовательного программы развития образовательного образовательного программы развития образовательного образовательного программы развития образовательного образовательного образовательного программы развития образовательного образовательного программы развития образовательног					
инда, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образнов поликультурного обпения;  - формирование системы регуляции поведения и деятельности по позитивных образнов поликультурного обпения; - формирование собщекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира, деятельность по программ общего образовательном соновного и среднего образовательном софозовательном контексте) способов его обучающихся.  - программ общего образования  - программ образовательного програм (законным представителями), друтими участниками образовательного предметания (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуального программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
Код В   В/03.6   Педагогическа я деятельность по основных общеобразоват ельных общеобразовате программ общеобразовате программ общеобразовате образовате программ общеобразовате образовате программ общеобразоват ельных общеобразоват ельных общеобразоват нельных общеобразоват ельност программ общеобразоват ельных общеобразоват ельных общеобразоват ельност программ основного образовательного программ основного образовательного программ образовательного образовательного образовательного программ развития, гара представителями), другими участниками образовательного программ образовательного программ развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного образовательного программ развития обучающихся; - шланирование специализированного образовательного образовательного образовательного программ развития обучающихся; - шланирование специализированного образовательного обра					
Код В   Код В   Педагогическа я деятельность по обпеобразовати сновных общеобразоват слоных общеобразовати слоных общеобразовати образовательного программ образовательного образоватия (закоными предгавителями), другими участвисями), другими участвисями образовательного программ образовательного программ образовательного программ образовательного образоватия (закоными представителями), другими участвиями), другими участвиями, другими участвиями образовательного программ образовательного образовательного программ образовательного образовательного образовательного образоватного образовательного программ образовательного образовательного программ образовательного образовательного программ образовательного образо					
образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регудяции поведения и деятельности обучающихся; - формирование системы регудяции поведения и деятельности обучающихся ая деятельность по проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных общеобразоват ельных программ общеобразовате общего образования  ИК-2  Код В ПЕдагогическа я деятельность по проектировании основных общеобразоват ельных общеобразоват общего образования  общеобразования  В В/03.6 Педагогическа ая деятельносты по учающихся; с оптимальных (в том или ином предметном образовательного образовательного пижолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального программы развития обучающихся; планированиес образовательного образовательного образовательного процесса для					
Код В ПК-2   Код В Педагогическа я деятельность проектировани ю и реализации пограмм развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального новедения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельность проектировани ю и реализации пограмм общеобразоват деятельность общеобразоват ельных общеобразоват общего образования  В/ОЗ.6 Педагогическа я деятельность по пределение на основе анализа учебной деятельности обучающихся определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательного образовательного образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
ПК-2 ПК-8 ПК-8 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9 ПК-9					_
ПК-2					
учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.    Код В   Педагогическа я деятельность проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ общеобразоват программ общеобразоват образования   Образования   Образовательность образовательном и среднего образовательного процесса (педагогисихолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного процесса для образовательного процесса для образовательного процесса для					
Температи программ   Температи представленного процесса (педагог-пециолог) процесса (педагог-пециолог) программы развития обучающихся; — Температи программы развития обучающихся; — Пранирование специализированного процесса для					
ТК-2  Код В Педагогическа я деятельность проектировани ю и реализации основных общего программ общеобразоват ельных программ общео образовательного поргамм общео образовательного программ общео образовательного программ общео образовательного программ общего образовательного программ образовательного программы развития обучающихся;  - планирование социальных сотруднения и позитивных собразовательного программ образовательного программы развития обучающихся;  - планирование толерантности и позитивных собразовате полести и позитивных собразовательного программ образовательного программы развития обучающихся;  - планирование системы, образовательного программ образовательного программы развития обучающихся;  - планирование системы, образовательного процесса для					учебных
ПК-2 ПК-8  Код В Педагогическа я деятельность проектировани основных общеобразоват ельных общеобразовательного программ общеобразовательного образовательного программ образовательного образовательного программ образовательного процесса для					действий, образцов и ценностей
ПК-2 Код В Педагогическа я деятельность проектировани ю и реализации основных образоват ельных программ общеобразоват ельных программ обашеобразоват образовательного продеста и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных общекультурного общекультурных компетенций и понимания места предмета в обшей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающието отпимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучающимя, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагоглемхолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					социального поведения, навыков
ПК-2 Код В Педагогическа я деятельность проектировани ю и реализации основных образоват ельных программ общеобразоват ельных программ обадеобразоват особразования образовательного процесса (педагогим и деятельность обучающихся, и деятельность по по по по общеобразоват основного и ельных программ общеобразоват образования образовательного процесса (педагогисколог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализации образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; планирование специализированного образовательного процесса для					поведения в мире виртуальной
ПК-2 ПК-8  В В/03.6 Педагогическа я деятельность по формирование общекультурных программ общеобразоват ельных программ общего образовательног образования  общеобразоват ельных программ общего образовательног образования  общеобразоват ельных программ общего образовательног образоватия общего образования  общеобразоват ельных программ основного и ельных программ общего образоватия; программ общего образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса (педагогическ ая деятельность по реализации основных общего образовательного образовательного процесса (педагогисихолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; планирование специализированного образовательного процесса для					
ПК-2 Код В Педагогическа я деятельность по проектировани коновных общеобразоват ельных программ общеобразоват ельных программ ободазоватия образовательност образовательност образовательност образоватов общеобразоват ельных программ обновных общеобразоват ельных программ образовательном образоватов общеобразоват ельных программ образоватов общеобразоват общего образования образовательном образов					
ПК-2 ПК-8  Код В Педагогическа я деятельность по проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ общеобразовати ельных программ образования  образования  образовательного программ образовательного программ образовати ельных программ общеобразоват ельных программ общего образоватия образоватия образоватия образоватия образовательного программ образоватия образоватия образовательного программ образоватия образовательного программ образовательного программ образовательного программ образовательного образовательного программ образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образоватия образовательного программы развития обучающихся; планирование специализированного образовательного образовательного процесса для					
ПК-2 Код В Педагогическа я деятельность по фучающихся.  ПК-8 Педагогическа я деятельность проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ образовати ельных программ образовати ельных программ образования основного и среднего образования образовательного программ образовати ельных программ образовати ельных программ образовати ельных программ образования основного и среднего образования образоватия, другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					-
ПК-2 ПК-8    В/03.6   Педагогическа я деятельность по проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ образования образования образования образования образования образовательного программ образования образования образования образовательного программ образования образовательного программ образовательном контексте) способов его обучения и развития; общего образования образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного програмы развития обучающихся; планирование специализированного процесса для					· · · ·
ПК-2 ПК-8    Код В   Педагогическа я деятельность по по проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ образовательном образовательном образования   образования   образования   образования   образовательного программ   образовательном контексте) способов его обучения и среднего образования   образовательного процесса (педагоглейсколог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного программы развития обучающихся; программы развития обучающихся; программы развития образовательного програмы образовательного програмы (при необходимости) индивидуального образовательного программы развития обучающихся; планирование специализированного образовательного процесса для					
ПК-2 ПК-8    Педагогическа я деятельность по проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ программ образовательного образовательного по образовательного по образовательного по образовательного по программ общеобразоват ельных программ общего образования    Пк-8   Педагогическа я деятельность по деятельность по по птомальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и среднего образования    Пк-8   Педагогическа я деятельность по предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности образовательном контексте) способов его обучения и предметном образовательном контексте) способов его обучения и среднего образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
ПК-8 Педагогическа я деятельность по деятельность по проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ программ образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном контексте) способов его обучения и развития; программ образовательном контексте) способов его обучения и развития; программ (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; планирование специализированного образовательного процесса для	ПК 2		Кол <b>В</b>	D/02 6	-
я деятельность по деятельность проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ образования образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;  — планирование специализированного образовательного процесса для					
по проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ образования  программ образования  программ образования  образования  образования  образования  образовательного и среднего образовательного процесса (прагоглемого), учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его оближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для	1110-0			* *	
проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ общеобразоватия образования образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его оближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					1 1
ю и реализации основных общеобразоват ельных программ общеобразоват ельных программ образовательном контексте) способов его обучения и развития; образования образования; определение совместно с образования образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; планирование специализированного образовательного процесса для					· · · ·
основных общеобразоват основного и ельных программ общего программ образования  общего образования  образования  образования  образования  предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;  образования  образования  образования  образовательного процесса (педагогносихолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;  планирование специализированного образовательного процесса для					-
общеобразоват ельных программ общего образования образования образования образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; планирование специализированного образовательного процесса для			_	•	`
ельных программ общего образования совразования образования образования (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
программ  общего образования  обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог- психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;  планирование специализированного образовательного процесса для			общеобразоват		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
образования обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для				*	^
(законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для			программ		
другими участниками образовательного процесса (педагог- психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;  - планирование специализированного образовательного процесса для				образования	обучающимся, его родителями
образовательного процесса (педагог- психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					(законными представителями),
образовательного процесса (педагог- психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					другими участниками
психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;  - планирование специализированного образовательного процесса для					
методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для					
- планирование специализированного образовательного процесса для					
специализированного образовательного процесса для		Ĩ	1		программы развития обучающихся;
образовательного процесса для					
					_
группы класса и/или отлепьных					специализированного
Typinia, wave in this organism					специализированного образовательного процесса для

	T	T	Г	
				контингентов обучающихся с
				выдающимися способностями и/или
				особыми образовательными
				потребностями на основе
				имеющихся типовых программ и
				собственных разработок с учетом
				специфики состава обучающихся,
				уточнение и модификация
				планирования;
				- применение специальных
				языковых программ (в том числе
				русского как иностранного),
				программ повышения языковой
				культуры, и развития навыков
				поликультурного общения;
				- совместное с учащимися
				использование иноязычных
				источников информации,
				инструментов перевода,
				произношения;
				- организация олимпиад,
				конференций, турниров
				математических и лингвистических
				игр в школе и др.
ПК-2			A/05.6	- разработка дополнительных
ПК-8			Разработка	общеобразовательных программ
			программно-	(программ учебных курсов,
			методическог	дисциплин (модулей)) и учебно-
			о обеспечения	методических материалов для их
			реализации	реализации;
			дополнительн	- определение педагогических целей
			ой	и задач, планирование занятий и
			общеобразова	(или) циклов занятий, направленных
			тельной	на освоение избранного вида
			программы	деятельности (области
				дополнительного образования);
				- определение педагогических целей
				и задач, планирование досуговой
				деятельности, разработка планов
				(сценариев) досуговых мероприятий;
				- разработка системы оценки
				достижения планируемых
				результатов освоения
				дополнительных
				общеобразовательных программ;
				- ведение документации,
				обеспечивающей реализацию
				дополнительной
				общеобразовательной программы
				(программы учебного курса,
				дисциплины (модуля)).
ПК-2	01.003	Код А	A/01.6	- набор на обучение по
	Педагог	Преподавание	Организация	дополнительной общеразвивающей
	дополнительн	по	деятельности	программе;
I	ОГО	дополнительны	обучающихся	- отбор для обучения по
	образования	Actioniii Constitut	00) 1010 231111011	дополнительной

	детей и	общеобразоват	направленной	предпрофессиональной программе
	взрослых	ельным	на освоение	(как правило, работа в составе
	вэрослых		дополнительн	комиссии);
		программам	ой	/ ·
			общеобразова	1 , ,
				стимулирование и мотивация
			тельной	деятельности и общения учащихся
			программы	на учебных занятиях;
				- консультирование учащихся и их
				родителей (законных
				представителей) по вопросам
				дальнейшей профессионализации
				(для преподавания по
				дополнительным
				предпрофессиональным
				программам);
				- текущий контроль, помощь
				учащимся в коррекции деятельности
				и поведения на занятиях;
				- разработка мероприятий по
				модернизации оснащения учебного
				помещения (кабинета, лаборатории,
				мастерской, студии, спортивного,
				танцевального зала), формирование
				его предметно-пространственной
				среды, обеспечивающей освоение
				образовательной программы.
ПК-2			A/02.6	- планирование подготовки
			Организация	досуговых мероприятий;
			досуговой	- организация подготовки досуговых
			деятельности	мероприятий;
			обучающихся	- проведение досуговых
			в процессе	мероприятий.
			реализации	•
			дополнительн	
			ой	
			общеобразова	
			тельной	
			программы	
ПК-2			A/03.6	- планирование взаимодействия с
			Обеспечение	родителями (законными
			взаимодейств	представителями) учащихся;
			ия с	- проведение родительских
			родителями	собраний, индивидуальных и
			(законными	групповых встреч (консультаций) с
			представител	родителями (законными
			ями)	представителями) учащихся;
			обучающихся	- организация совместной
				деятельности детей и взрослых при
			осваивающих	проведении занятий и досуговых
			дополнительн	мероприятий;
			ую	- обеспечение в рамках своих
			общеобразова	полномочий соблюдения прав
			тельную	ребенка и выполнения взрослыми
			программу,	установленных обязанностей.
			при решении	j said zaid in a said in a
			задач	
	J	I	задач	

		обучения и	
		_	
ПК-2, ПК-8		А/05.6 Разработка программно- методическог о обеспечения реализации дополнительн ой общеобразова тельной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебнометодических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки
			достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ПК-2	Код В Организационн о-методическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительн ого образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного
ПК-2		В/02.6 Организацион но- педагогическ ое сопровожден ие методической	образования детей и взрослых.  - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

			деятельности	- контроль и оценка качества
			педагогов	программно-методической
			дополнительн	документации;
			ОГО	- организация экспертизы
			образования	(рецензирования) и подготовки к
			ооразования	
				* *
				методической документации;
				- организация под руководством
				уполномоченного руководителя
				образовательной организации
				методической работы, в том числе
				деятельности методических
				объединений (кафедр) или иных
				аналогичных структур, обмена и
				распространения позитивного опыта
				профессиональной деятельности
				педагогов дополнительного
				образования.
ПК-2	Ko	рд С	C/01.6	- планирование массовых досуговых
	Органи	зационн	Организация	мероприятий;
	O-		и проведение	- разработка сценариев досуговых
	педагог	гическое	массовых	мероприятий, в том числе
	обеспеч		досуговых	конкурсов, олимпиад, соревнований,
	реализа		мероприятий	выставок;
		ительны	мероприини	- осуществление документационного
	Х	ительны		обеспечения проведения досуговых
		поровот		<u> </u>
		бразоват		мероприятий;
	ельных			- планирование подготовки
	програм	MM		мероприятий;
				- организация подготовки
				мероприятий;
				- проведение массовых досуговых
				мероприятий;
				- анализ организации досуговой
				деятельности и отдельных
				мероприятий.
ПК-2			C/02.6	
11K-2			Организацион	
			•	проведение мероприятий для
			но-	привлечения и сохранения
			педагогическ	контингента учащихся различного
			oe	возраста;
			обеспечение	- организация набора и
			развития	комплектования групп учащихся;
			социального	- взаимодействие с органами власти,
			партнерства и	выполняющими функции
			продвижения	учредителя, заинтересованными
			услуг	лицами и организациями, в том
			дополнительн	числе с социальными партнерами
			ОГО	организации, осуществляющей
			образования	образовательную деятельность, по
			детей и	вопросам развития дополнительного
			взрослых	образования и проведения массовых
				досуговых мероприятий.
	<b>i</b>	L		

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

процесса.						
Код и	Код и Критерии оценивания результатов обучения					
наименование	наименование	низкий	пороговый	базовый	продвинутый	
универсальной	индикатора	(допороговый,				
компетенции	достижения	компетенция не				
	универсальных	сформирована)				
T0	компетенций					
	универсальны					
УК-1.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> –	Не может	Допускает	Хорошо	Уверенно	
Способен	Демонстрируе	демонстриров	<b>ошибки</b> при	демонстрируе	демонстрируе	
осуществлять	т знание	ать знание	демонстрации	т знание	т знание	
поиск,	особенностей	особенностей	знаний	особенностей	особенностей	
критический	системного и	системного и	особенностей	системного и	системного и	
анализ и	критического	критического	системного и	критического	критического	
синтез	мышления и	мышления и	критического	мышления и	мышления и	
информации,	готовность к	готовность к	мышления и	готовность к	готовность к	
применять	нему	нему	готовность к	нему	нему	
системный			нему			
подход для	ИД-2ук-1 –	Не может	Допускает	Хорошо	Уверенно	
решения	Демонтирует	демонстриров	ошибки при	демонстрируе	демонстрируе	
поставленных	умение	ать умение	демонстрации	т умение	т умение	
задач.	осуществлять	осуществлять	умений	осуществлять	осуществлять	
	поиск	поиск	осуществлять	поиск	поиск	
	информации	информации	поиск	информации	информации	
	для решения	для решения	информации	для решения	для решения	
	поставленных	поставленных	для решения	поставленных	поставленных	
	задач в рамках	задач в	поставленных	задач в	задач в	
	научного	рамках	задач в	рамках	рамках	
	мировоззрени	научного	рамках	научного	научного	
	Я	мировоззрени	научного	мировоззрени	мировоззрени	
		Я	мировоззрени	Я	Я	
			Я	<i>-</i>	<i>-</i>	
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно	
	Сопоставляет	сопоставлять	ошибки при	успешно	сопоставляет	
	разные	разные	сопоставлени	сопоставляет	разные	
	источники	источники	и разных	разные	источники	
	информации с	информации с	источников	источники	информации с	
	целью	целью	информации с	информации с	целью	
	выявления их	выявления их	целью	целью	выявления их	
	противоречий	противоречий	выявления их	выявления их	противоречий	
		и поиска	противоречий	противоречий		
			и поиска	и поиска		
	достоверных	достоверных			достоверных	
	суждения	суждения	достоверных	достоверных	суждения	
			суждения	суждения		

	ИД-4 <sub>УК-1</sub> — Осуществляет синтез информации, аргументирова но формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументиров ано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное	Допускает ошибки при осуществлени и синтеза информации, аргументиров анном формировани и собственного суждения и оценки,	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументиров ано формирует собственное суждение и оценку, принимает	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументиров ано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное
	решение	решение	принятии обоснованног о решения	обоснованное решение	решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> — Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Т		ессиональной д	цеятельности:	педагогически	й
ПК-2.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен осуществлять целенаправле нную воспитательн ую деятельность	Умеет самостоятельн о определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использование м соответствую щих методов и приемов воспитания	самостоятель но определить воспитательные цели, проектироваты воспитательную деятельносты с использованием соответствую щих методов и приемов воспитания	ошибки при самостоятель ном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	успешно самостоятель но определяет воспитательн ые цели, проектирует воспитательн ую деятельность с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания	самостоятель но определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствую щих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> — Осуществляет целенаправлен ную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов,	Не может осуществлять целенаправле нную воспитательн ую деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов,	Допускает ошибки при осуществлени и целенаправле нной воспитательн ой деятельности, отвечающей требованиям образовательн	Достаточно успешно осуществляет целенаправле нную воспитательн ую деятельность, отвечающую требованиям образовательных	Уверенно осуществляет целенаправле нную воспитательн ую деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов,

	1		I		
	используя	используя	ых	стандартов,	используя
	возможности	возможности	стандартов,	используя	возможности
	соответствую	соответствую	используя	возможности	соответствую
	щей	щей	возможности	соответствую	щей
	предметной	предметной	соответствую	щей	предметной
	области	области	щей	предметной	области
			предметной	области	
			области		
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Владеет	овладеть	ошибки при	успешно	владеет
	методами	методами	овладении	владеет	методами
	диагностики	диагностики	методами	методами	диагностики
	эффективност	эффективност	диагностики	диагностики	эффективност
	И	И	эффективност	эффективност	И
	воспитательно	воспитательн	И	И	воспитательн
	й	ой	воспитательн	воспитательн	ой
	деятельности	деятельности	ой	ой	деятельности
	для	для	деятельности	деятельности	для
	последующего	последующег	для	для	последующег
	планирования	0	последующег	последующег	0
	И	планирования	0	0	планирования
	корректировк	И	планирования	планирования	И
	И	корректировк	И	И	корректировк
	воспитательно	И	корректировк	корректировк	И
	й работы	воспитательн	И	И	воспитательн
		ой работы	воспитательн	воспитательн	ой работы
			ой работы	ой работы	
	Тип задач проф		деятельности:	методический	
ПК-8.	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстрируе	демонстриров	<b>ошибки</b> при	успешно	демонстрируе
применять	т знания	ать знания	демонстрации	демонстрируе	т знания
предметные	закономерност	закономернос	знаний	т знания	закономернос
знания при	ей, принципов	тей,	закономернос	закономернос	тей,
реализации	и уровней	принципов и	тей,	тей,	принципов и
образовательн	формирования	уровней	принципов и	принципов и	
ого процесса	и реализации	формировани	уровней	уровней	формировани
	содержания	и к	формировани	формировани	и к
	образования	реализации	я и	и к	реализации
	соответствую	содержания	реализации	реализации	содержания
	щей	образования	содержания	содержания	образования
	предметной	соответствую	образования	образования	соответствую
	области	щей	соответствую	соответствую	щей
		предметной	щей	щей	предметной
		области	предметной	предметной	области
			области	области	

ИД-2 <sub>ПК-8</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Осуществляет	осуществлять	<b>ошибки</b> при	успешно	осуществляет
отбор	отбор	осуществлени	осуществляет	отбор
предметного	предметного	и отбора	отбор	предметного
содержания	содержания	предметного	предметного	содержания
для	для	содержания	содержания	для
реализации	реализации	для	для	реализации
его в	его в	реализации	реализации	его в
образовательн	образовательн	его в	его в	образовательн
ом процессе в	ом процессе в	образовательн	образовательн	ом процессе в
соответствии с	соответствии	ом процессе в	ом процессе в	соответствии
дидактически	c	соответствии	соответствии	c
ми целями,	дидактически	c	c	дидактически
возрастными	ми целями,	дидактически	дидактически	ми целями,
особенностям	возрастными	ми целями,	ми целями,	возрастными
И	особенностям	возрастными	возрастными	особенностям
обучающихся	И	особенностям	особенностям	И
И	обучающихся	И	И	обучающихся
требованиями	И	обучающихся	обучающихся	И
стандарта	требованиями	И	И	требованиями
	стандарта	требованиями	требованиями	стандарта
		стандарта	стандарта	
ИД-3 <sub>ПК-8</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Владеет	овладеть	ошибки при	успешно	владеет
предметными	предметными	овладении	владеет	предметными
знаниями,	знаниями,	предметными	предметными	знаниями,
отбирает	отбирать	знаниями,	знаниями,	отбирает
вариативное	вариативное	отборе	отбирает	вариативное
содержание с	содержание с	вариативного	вариативное	содержание с
учетом	учетом	содержание с	содержание с	учетом
образовательн	образовательн	учетом	учетом	образовательн
ых программ	ых программ	образовательн	образовательн	ых программ
		ых программ	ых программ	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

особенности системного и критического мышления;

формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;

способы проектировки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;

основные этапы, закономерности организации, тенденции развития фонетического и грамматического строя, словарного состава русского литературного языка и его стилевых разновидностей; особенности развития русского литературного языка в донациональный и национальный периоды развития языка;

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

читать и комментировать тексты разных исторических эпох; выявлять закономерности развития русского литературного языка в текстах разного типа; сопровождать историко-лингвистическим комментированием соответствующие явления в лексике, фонетическом и грамматическом строе современного русского литературного языка; правильно оценивать языковые и речевые явления с учетом их ретроспективы; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

владеть:

методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;

приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;

методами и приемами анализа языковых явлений; навыками сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; навыками лингвистического анализа текстов разных эпох, методикой анализа идиостиля авторов, внесших особый вклад в историю развития русского литературного языка.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы		Компетенции		Общее
дисциплины(модуля)	УК-1	ПК-2	ПК-8	количество
	У IX-1	11K-2	11K-0	компетенций
РАЗДЕЛ 1История русского				
литературного языка как				
самостоятельная дисциплина				
Тема 1. Периодизация истории	*			1
русского литературного языка.				1
РАЗДЕЛ 2Эпоха донационального				
развития русского литературного				
языка				
Тема 2. Литературный язык	*		*	2
Древней Руси				2
Тема 3. Литературный язык	*		*	2
Московского государства				2
РАЗДЕЛ ЗЭпоха национального				
развития русского литературного				
языка				
Тема 4. Начало формирования				
русской нации и русского	*	*	*	3
национального языка.				
Тема 5. Новые тенденции в	*	*	*	3

развитии русского литературного языка XУШ – начала X1X в.				
Тема 6. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Становление норм русской речевой культуры	*	*	*	3
Тема 7. Современный русский литературный язык.	*	*	*	3

**4.** Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем лисшиплины (молуля) и вилы учебной работы

4.1. Ооъем дисциплины (модуля) и виды учеоной расоты				
Виды занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме	по заочной форме		
	обучения	обучения		
	Семестр 9	5 курс,		
		зимняя сессия		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108		
Контактная работа обучающихся с	36	10		
преподавателем				
Аудиторные занятия, из них	36	10		
лекции	12	4		
практические занятия	24	6		
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	89		
изучение и конспектирование учебно-	10	40		
методической и научной литературы,				
работа с интернет-ресурсами				
выполнение заданий по планам-конспектам	10	19		
практических занятий				
подготовка реферата	6	-		
подготовка к тестированию и экзамену	10	30		
Контроль	36	9		
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен		

#### 4.2.Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы	Объем в	ак. часах	Формируемые
	лекций	очная форма	заочная форма	компетенции
		обучения	обучения	
1	РАЗДЕЛ 1	2	2	
	История русского литературного			
	языка как самостоятельная			
	дисциплина			
2	1.1. Периодизация истории русского	2	2	УК-1
	литературного языка.			
3	РАЗДЕЛ 2	4	-	
	Эпоха донационального развития			
	русского литературного языка			
4	2.2. Литературный язык Древней	2	-	УК-1, ПК-8
	Руси			

5	2.3.Литературный язык	2	-	УК-1, ПК-8
	Московского государства			
6	РАЗДЕЛ З	6	2	
	Эпоха национального развития			
	русского литературного языка			
7	3.4. Начало формирования русской	2	-	УК-1, ПК-2,
	нации и русского национального			ПК-8
	языка			
8	3.5.Новые тенденции в развитии	2	2	УК-1, ПК-2,
	русского литературного языка			ПК-8
	ХУШ – начала X1X в.			
9	3.6. Пушкинский период в истории	2	-	УК-1, ПК-2,
	русского литературного языка.			ПК-8
	Становление норм русской речевой			
	культуры			

4.3. Практические занятия

4.5. Практические занятия					
№	Наименование занятия	Объем в	ак. часах	Формируемые	
разд ела		очная форма обучения	заочная форма обучения	компетенции	
1	Периодизация истории русского литературного языка.	2	-	УК-1	
2	Литературный язык Древней Руси	4	2	УК-1, ПК-8	
2	Литературный язык Московского государства	4	2	УК-1, ПК-8	
3	Начало формирования русской нации и русского национального языка	4	-	УК-1, ПК-2, ПК-8	
3	Новые тенденции в развитии русского литературного языка XУШ – начала X1X в.	4	-	УК-1, ПК-2, ПК-8	
3	Пушкинский период в истории русского литературного языка. Становление норм русской речевой культуры	4	2	УК-1, ПК-2, ПК-8	
3	Современный русский литературный язык.	2	-	УК-1, ПК-2, ПК-8	

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

	<u> </u>		
Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем а	к. часов
(темы)		очная форма	заочная
		обучения	форма
			обучения
РАЗДЕЛ 1	Изучение и конспектирование	2	10
История русского	учебно-методической и научной		
литературного языка	литературы, работа с интернет-		
как самостоятельная	ресурсами		
дисциплина	Выполнение заданий по планам-	2	-

	конспектам практических занятий		
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и	2	6
	экзамену		
РАЗДЕЛ 2	Изучение и конспектирование	4	15
Эпоха	учебно-методической и научной		
донационального	литературы, работа с интернет-		
развития русского	ресурсами		
литературного языка	Выполнение заданий по планам-	4	10
	конспектам практических занятий		
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и	4	12
	экзамену		
РАЗДЕЛ 3	Изучение и конспектирование	4	15
Эпоха национального	учебно-методической и научной		
развития русского	литературы, работа с интернет-		
литературного языка	ресурсами		
	Выполнение заданий по планам-	4	9
	конспектам практических занятий		
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и	4	12
	экзамену		
	Итого	36	89

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина

Место ИРЛЯ среди других филологических дисциплин. Периодизация ИРЛЯ.

Понятие о литературном языке и языке художественной литературы. Разновидности литературного языка. Основные вехи и памятники, в которых отразились богатства РЛЯ.

Понятие о нормах речевой культуры с учетом. Современные методы и технологии диагностики фактов языка.

Системный подход при изучении истории русского литературного языка. Организация учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при изучении исторических фактов языка. Методические аспекты проблемы происхождения русского литературного языка.

### Раздел 2. Эпоха донационального развития русского литературного языка

Вопрос о происхождении русского литературного языка. Разговорный язык Киевской эпохи. Старославянский язык как общий язык всех славян и его роль в развитии РЛЯ. Типы литературного языка древнерусского периода. Памятники литературы Древней Руси.

Развитие общенародного языка великорусской народности. Второе южнославянское влияние и эволюция книжно-славянского типа языка. Пути и формы сближения литературных типов языка, Расширение функций и структуры делового языка. Начало филологической работы на Руси. Научная разработка Русского языка, книгопечатание на Руси.

### Раздел 3. Эпоха национального развития русского литературного языка

Начало формирования русской нации и русского национального языка. Общенародность и нормативность как основные признаки национального языка. Социальное расслоение и родовая дифференциация литературы и отражение этих процессов в литературном языке.

Развитие демократической литературы.

Петровская эпоха и ее значение в развитии русского литературного языка.

Ломоносовские преобразования русского литературного языка. Стилистическая теория Ломоносова.

Новые тенденции в развитии русского литературного языка XУ111 — начала X1X века. Судьба трех стилей русского литературного языка во второй пол. XУ111 в.

Карамзинские преобразования русского литературного языка. Полемика о «старом» и «новом» слоге в российском языке (Шишков – Карамзин).

Язык басен И.А. Крылова и комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» как важный этап на пути к Пушкинским преобразованиям.

А.С. Пушкин - основоположник современного русского литературного языка. Взгляды Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.

Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины X1X нач. XX века. Наиболее характерные особенности и тенденции развития русского литературного языка XX века («советский» и «постсоветский» периоды»).

Современный русский литературный язык. Историко-лингвистическое толкование современных языковых фактов.

#### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейстехнология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля) 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка»

	- I I J -	<u> </u>		
$N_{\underline{0}}$	Voyama Hunyayu ta naa Hali t	Код	Оценочное средс	тво
п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	контролируемой	наименование	кол-
	(темы) диециплины(модуля)	компетенции		во

1.	РАЗДЕЛ 1	УК-1, ПК-2, ПК-8	Тестовые задания	7
	История русского		Темы рефератов	1
	литературного языка как самостоятельная дисциплина		Компетентностно-	2
			ориентированные задания	
			Вопросы для экзамена	5
2.	РАЗДЕЛ 2	ПК-2, ПК-8	Тестовые задания	27
	Эпоха донационального		Темы рефератов	8
	развития русского литературного языка		Компетентностно-	10
	этгеритурного языка		ориентированные	
			задания	
			Вопросы для экзамена	20
3.	РАЗДЕЛ 3	ПК-2, ПК-8	Тестовые задания	66
	Эпоха национального развития русского литературного языка		Темы рефератов	8
	русского литературного изыка		Компетентностно-	13
			ориентированные	
			задания	
			Вопросы для	25
			экзамена	

#### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

- 1. Системный подход при изучении истории русского литературного языка. (УК-1).
- 2. Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы», разграничение понятий в вузовском и школьном преподавании филологических дисциплин (ПК-8).
- 3. История русского литературного языка как учебная дисциплина, ее место среди других дисциплин и роль в подготовке учителя-словесника (ПК-8).
- 4. Связь истории русского литературного языка с историей русского государства, культурой и литературой, воспитательный потенциал данного курса (ПК-2).
- 5. Принципы периодизации истории русского литературного языка: системный подход(УК-1).
- 6. Разновидности литературного языка применительно к эпохе начала его формирования. Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся при изучении исторических фактов языка (ПК-2).
  - 7. Языковая основа типов древнерусского литературного языка (УК-1, ПК-8).
- 8. Современное состояние вопроса о происхождении русского литературного языка (С.П. Обнорский, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов, современные лингвистические теории). Методические аспекты проблемы происхождения русского литературного языка (УК-1, ПК-8).
- 9. Роль старославянского языка и народно-разговорной речи в формировании древнерусского литературного языка (ПК-8).
- 10. Характерные черты и особенности книжно-славянского типа языка Древней Руси (ПК-8).
- 11. Характерные черты и особенности народно-литературного типа языка Древней Руси (ПК-8).

- 12. Охарактеризуйте на выбор один из памятников народно-литературного типа языка Киевской Руси, покажите его значение в воспитании школьников (ПК-2, ПК-8).
- 13. Проанализируйте на выбор один из памятников книжно-славянского типа языка Киевской Руси, покажите его значение в воспитании школьников (ПК-2, ПК-8).
  - 14. Деловой язык Древней Руси, основные памятники и особенности (ПК-8).
- 15. Образование языка великорусской народности, роль русского государства в этом процессе (ПК-2, ПК-8).
- 16. Причины и суть «второго южнославянского влияния» в истории русского литературного языка (ПК-8).
- 17. Эволюция книжно-славянского типа языка в результате «второго южнославянского влияния» (ПК-8).
- 18. Закрепление стиля «извития словес» в религиозной и светской литературе XV в. (ПК-2, ПК-8).
- 19. Идеологическая борьба в церковно-религиозной литературе Московского периода, причин и последствия (ПК-2, ПК-8).
- 20. Пути и формы сближения книжно-славянского и народно-литературного типов языка в Московский период (ПК-8).
  - 21. Судьба двух типов языка в период Московского государства (ПК-8).
- 22. Дайте характеристику языковых особенностей одного памятника светского характера периода Московского государства (ПК-2, ПК-8).
- 23. Основные тенденции развития русского литературного языка великорусского периода, которые отражали его деловые документы (ПК-8).
- 24. Какой период (Киевский или Московский) в истории русского литературного языка богаче стилевыми разновидностями? Какими чертами обогатился русский литературный язык Московской Руси? (ПК-8)
- 25. Книгопечатание на Руси, научная разработка русского языка (основные словари, азбуковники, грамматики) (ПК-2, ПК-8).
- 26. Развитие демократических тенденций в литературе XV1 XVII вв. (ПК-2, ПК-8).
- 27. Какой из двух типов русского литературного языка XV XVII вв. наиболее резко отграничился от разговорного и почему? (ПК-8).
- 28. Основные тенденции развития русского литературного языка в Петровскую эпоху (Пк-2, ПК-8).
- 29. Начало упорядочения русского литературного языка на новой основе во вт. п.  $XVII-c.\ XVIII\ B.\ (\Pi K-8).$
- 30. Значение М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка, Стилистическая теория М.В. Ломоносова (ПП-2, ПК-8).
- 31. Значение деятельности А.П. Сумарокова в истории русского литературного языка (ПК-8).
- 32. Теория стилей и пути развития русского литературного языка во вт.п. XVIII н. XIX в. (ПК-8).
  - 33. Разрушение высокого стиля классицизма в одах Г.Р. Державина (ПК-2, ПК-8).
  - 34. Язык прозы М.Д. Чулкова (ПК-8).
  - 35. Язык сатирических журналов Н.И. Новикова (ПК-8).
  - 36. Язык прозы Д.И. Фонвизина (ПК-8).
- 37. Роль И.А.Крылова в истории русского литературного языка. Язык прозы и басен И.А. Крылова (ПК-2, ПК-8).
- 38. Своеобразие языка и композиции «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева (ПК-2, ПК-8).
  - 39. А.С. Грибоедов в истории русского литературного языка (ПК-2, ПК-8).

- 40. Основные принципы карамзинских преобразований норм русского литературного языка (ПК-8).
- 41. Полемика о «старом» и «новом» слоге в российском языке (Шишков Карамзин) и ее роль в истории русского литературного языка (ПК-8).
- 42. Взгляды А.С. Пушкина на русский литературный язык и пути его дальнейшего развития (ПК-2, ПК-8).
- 43. Стилистическая роль просторечной лексики в произведениях А.С. Пушкина (ПК-8).
  - 44. Стилистическая роль старославянизмов в произведениях А.С. Пушкина (ПК-8).
- 45. Преобразование языковой структуры литературного текста в творчестве А.С. Пушкина (ПК-8).
- 46. А.С. Пушкина как основоположник современного русского литературного языка Влияние Пушкина на развитие русской речевой культуры (ПК-2, ПК-8).
- 47. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины X1X века. Роль передовых писателей в дальнейшем развитии русского речевой культуры (ПК-2, ПК-8).
- 48. Борьба за чистоту русской речевой культуры, грамматическая нормализация языка (нормативные словари, грамматики и др.) (ПК-2, ПК-8).
- 49. Наиболее характерные особенности и тенденции развития русского литературного языка в «советскую» эпоху (ПК-2, ПК-8).
- 50. Основные «вехи» и памятники, в которых наиболее ярко отразились богатства русского литературного языка (ПК-2, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни	Критерии оценивания	Оценочные средства
сформированности		(кол.баллов)
компетенций		
компетенций Продвинутый (75-100 баллов)  «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностноориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)
	- основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом	

научной организации педагогического труда; осуществлять отбор предметного реализации содержания ДЛЯ его образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы: - пользоваться современными методами и диагностики фактов технологиями языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; вопросах ориентироваться происхождения классификации языка, языков; интегрировать знания ИЗ разных разделов, соединяя пояснение обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; влалеет - методикой сопоставления различных источников информации c целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в корректировки обучении путей достижения образовательных результатов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; методикой отбора вариативного содержания c учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; основными методами и приемами анализа языковых единиц; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; навыками анализа структурных компонентов языковой системы: навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений Базовый не полно знает тестовые задания (20-29 - теоретический материал, который умеет (50-74 балла) баллов), возможностями соотнести cреферат (5-8 баллов), 23

#### «хорошо»

практического применения;

- особенности системного и критического мышления:
- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией:
- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; не в полной мере умеет
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;
- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;
- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы:
- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;
- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков:
- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;
- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;
- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;
- вести предметную дискуссию;
   не полно владеет
- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

компетентностноориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)

Пороговый (35-49 баллов)	- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений не достаточно знает - теоретический материал, который не	тестовые задания (14-19 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i>	<ul> <li>не достаточно знает</li> <li>теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>особенности системного и критического мышления;</li> <li>формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> <li>с трудом умеет</li> <li>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> </ul>	тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностноориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)
	<ul> <li>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>пользоваться современными методами и</li> </ul>	

		T
	технологиями диагностики фактов	
	языковой системы;	
	- анализировать языковые факты с точки	
	зрения сравнительно-сопоставительного	
	подхода;	
	- ориентироваться в вопросах	
	происхождения языка, классификации	
	языков;	
	- интегрировать знания из разных	
	разделов, соединяя пояснение и	
	обоснование;	
	- выполнять практико-ориентированные и	
	ситуационные задания, решать	
	интегрированные задачи	
	профессиональной направленности;	
	- быстро и безошибочно иллюстрировать	
	ответ собственными примерами;	
	- вести предметную дискуссию;	
	с трудом владеет	
	- методикой сопоставления различных	
	источников информации с целью	
	выявления их противоречий и поиска	
	достоверных суждений;	
	- методикой выявления трудностей в	
	обучении и корректировки путей	
	достижения образовательных результатов;	
	- методами анализа педагогической	
	ситуации, профессиональной рефлексии	
	на основе специальных научных знаний;	
	- методикой отбора вариативного	
	содержания с учетом содержания	
	образовательных программ по филологии;	
	- терминологией изучаемой дисциплины;	
	- основными методами и приемами	
	анализа языковых единиц;	
	- знаниями о языке как важнейшем	
	средстве коммуникации;	
	- навыками анализа структурных	
	компонентов языковой системы;	
	- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;	
	- приемами самостоятельного анализа	
	- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
Низкий		тооторы о разуууд (0.12
	не знает	тестовые задания (0-13
(допороговый)	- теоретический и практический материал,	баллов),
(компетенции не	сущностной части курса;	реферат (0-4 балла),
сформированы)	- особенности системного и критического	компетентностно-
(менее 35 баллов)	мышления;	ориентированные задания
	- формулировку образовательных	(0-8 баллов)
«неудовлетвори-	результатов обучающихся в рамках	вопросы для экзамена (0-9
тельно»	учебных предметов, связанных с	баллов)
mestoro//	филологией;	( Carrier )
	- основные положения научной	
	организации педагогической	
	деятельности;	
	- закономерности, принципы и уровни	

формирования и реализации содержания филологического образования; не умеет

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;
- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;
- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;
- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;
- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;
- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;
- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;
- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;
- вести предметную дискуссию;
   не влалеет
- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;
- терминологией изучаемой дисциплины;
- основными методами и приемами

анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем	
средстве коммуникации;	
- навыками анализа <b>с</b> труктурных компонентов языковой системы;	
- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;	
- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

- 1. Захарова, М.В. История русского литературного языка: учеб.и практикум для академ. бакалавриата / М.В. Захарова. М.: Юрайт, 2016. 261 с. // <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BEBF388F-2AD0-4492-96E0-C0589769044C">https://www.biblio-online.ru/book/BEBF388F-2AD0-4492-96E0-C0589769044C</a> ISBN 978-5-9916-5803-4.
- 2. Учебно-методический комплекс дисциплины «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

#### 7.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Войлова, К.А. Старославянский язык: учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры / К.А. Войлова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 368 с. // <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674">https://www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674</a>— ISBN 978-5-534-02308-4.
- 2. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: учеб.и практикум / В.В. Колесов. М.: Юрайт, 2016. 333 с. // <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E-ISBN 978-5-9916-4816-5">https://www.biblio-online.ru/book/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E-ISBN 978-5-9916-4816-5</a>.
- 3. Камчатнов, А.И. История русского литературного языка X1-п.п. X1X века: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / А.И. Камчатнов. М.: Академия, 2005. 688 с.

#### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);
  - Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/);
  - Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>);
  - Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (http://www.alleng.ru/);
  - Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (http://eor-np.ru/);
  - Официальный образовательный портал «Учеба» (www. ucheba. com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (http://www.rus.1september.ru/)

#### 7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «история русского литературного языка». – Мичуринск, 2024.

## 7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<u>https://rucont.ru/</u>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<a href="https://vernadsky-lib.ru">https://vernadsky-lib.ru</a>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<a href="https://www.tambovlib.ru">https://www.tambovlib.ru</a>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
  - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/opendata">https://rosstat.gov.ru/opendata</a>
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
  - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
  - 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
- 9. <u>Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО)</u> <a href="http://gnpbu.ru">http://gnpbu.ru</a>
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

No	Наименование	Разработч ик ПО (правообл адатель)	Доступнос ть (лицензио нное, свободно распростр	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтвержда ющего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporatio n	аняемое) Лицензио нное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборато рия Касперско го» (Россия)	Лицензио нное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/36 6574/?sphrase_id=415165	Сублицензи онный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный -	ООО «Новые	Лицензио нное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30 1631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	облачные технологи и» (Россия)			«Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000 819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензио нное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30 6668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000 823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программ ное обеспечен ие"	Лицензио нное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30 3262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000 823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.ant iplagiaus.ru)	АО «Антипла гиат» (Россия)	Лицензио нное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30 3350/?sphrase_id=2698186	Лицензионн ый договор с АО «Антиплаги ат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов	Adobe Systems	Свободно распростр аняемое	-	-

	PDF, DjVU				
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporatio n	Свободно распростр аняемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <a href="https://cdto.wiki/">https://cdto.wiki/</a>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с	Формируемые
		применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-8
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-8
	искусственный		
	интеллект		
3.	Технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-8
	беспроводной связи		

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.				
Наименование		Перечень лицензионного		
специальных помещений	Оснащенность	программного		
и помещений для	специальных помещений и помещений	обеспечения. Реквизиты		
самостоятельной работы	для самостоятельной работы	подтверждающего		
еамостоятельной расоты		документа		
Учебная аудитория для	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)	1. Microsoft Office 2007,		
проведения занятий	2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)	Microsoft Windows Vista		
лекционного типа	3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв.	(лицензияот 10.07.2009 №		
(г. Мичуринск, ул.	№41013601785)	45685146, бессрочно).		
Советская, дом 274, 10/42)	4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250	2. MicrosoftOffice 2003,		
	128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. №	MicrosoftWindows XP		
	21013400241)	(лицензия от 09.12.2004 №		
	5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)	18495261, бессрочно)		
	6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077,	3. Система Консультант		
	41013601076, 41013601075, 41013601074,	Плюс (договор поставки,		
	41013601073)	адаптации и		
	7. Наборы демонстрационного оборудования и	сопровождения		
	учебно-наглядных пособий	экземпляров систем		
		Консультант Плюс от		
		11.03.2024 № 11921		
		/13900/ЭC)		

		4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601126) 6. Стеллаж МЅ (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История русского литературного языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от <25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от  $\langle 23 \rangle$  апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от <25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от *«5» апреля 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета Протокол № 8 от (22) апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«1» июня 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

#### педагогического института

протокол № 10 от *«15» июня 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«24» июня 2021 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол  $\mathbb{N}_2$  9 от *«1» марта 2022 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от \*(05)\* июня 2023 200а.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от (07) мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от (23) мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.