ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «История русского литературного языка» – формирование у обучающихся знаний о процессе развития русского литературного языка со времен его зарождения и становления до наших дней.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка в связи с историей носителей языка, их религией, культурой, литературой и искусством;

– изучение истории взаимодействия литературного языка и «нелитературных» разновидностей языка, истории общественных функций литературного языка;

– совершенствование навыков лингвистического анализа текстов различного типа, в том числе текстов художественных произведений Х1 – ХХ1 вв.;

– получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной форме, учитывающих историческую изменчивость фактов языка;

– ознакомление соспособами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

– формирование основ речевой профессиональной культуры;

– повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина(модуль) «История русского литературного языка» (Б1.В.01.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

Для изучения дисциплины (модуля)«История русского литературного языка» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам(модулям)«Русская диалектология», «Старославянский язык»,«Историческая грамматика», «Древнерусская литература», «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века».

Дисциплина(модуль) способствует успешному освоению дисциплин(модулей) «Стилистика», «Русская литература XX-XX1 веков»; освоение дисциплины (модуля)способствует подготовке к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ПК-2 ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	**Код А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других

				методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-2 ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного

				образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-2 ПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

				развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2 ПК-8		**Код В** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных

				контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-2 ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ПК-2	01.003 Педагог дополнительного образования	**Код А** Преподавание по дополнительным	А/01.6 Организация деятельности обучающихся,	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной

	детей и взрослых	общеобразовательным программам	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ПК-2			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ПК-2			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

			обучения и воспитания	
ПК-2, ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ПК-2		**Код В** Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

			деятельности педагогов дополнительного образования	- контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ПК-2		**Код С** Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ПК-2			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3$_{УК-1}$ – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Не может** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Допускает ошибки** при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Достаточно успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Уверенно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения

	ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	**Допускает ошибки** при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	**Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Не может** определить практические последствия возможных решений задачи.	**Допускает ошибки** при определении практических последствий возможных решений задачи.	**Достаточно успешно** определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Уверенно** определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1$_{ПК-2}$ – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	**Не может** самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	**Допускает ошибки** при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	**Достаточно успешно** самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	**Уверенно** самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2$_{ПК-2}$ – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов,	**Не может** осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов,	**Допускает ошибки** при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательн	**Достаточно успешно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных	**Уверенно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов,

	используя возможности соответствующей предметной области	используя возможности соответствующей предметной области	ых стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3$_{ПК-2}$ – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Не может** овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Допускает ошибки** при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Достаточно успешно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Уверенно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

	ИД-2$_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Допускает ошибки**при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ	**Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

особенности системного и критического мышления;

формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;

способы проектировки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;

основные этапы, закономерности организации, тенденции развития фонетического и грамматического строя, словарного состава русского литературного языка и его стилевых разновидностей; особенности развития русского литературного языка в донациональный и национальный периоды развития языка;

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

читать и комментировать тексты разных исторических эпох; выявлять закономерности развития русского литературного языка в текстах разного типа; сопровождать историко-лингвистическим комментированием соответствующие явления в лексике, фонетическом и грамматическом строе современного русского литературного языка; правильно оценивать языковые и речевые явления с учетом их ретроспективы; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

владеть:

методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;

приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;

методами и приемами анализа языковых явлений; навыками сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; навыками лингвистического анализа текстов разных эпох, методикой анализа идиостиля авторов, внесших особый вклад в историю развития русского литературного языка.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины(модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-2	ПК-8	
РАЗДЕЛ 1История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина				
Тема 1. Периодизация истории русского литературного языка.	*			1
РАЗДЕЛ 2Эпоха донационального развития русского литературного языка				
Тема 2. Литературный язык Древней Руси	*		*	2
Тема 3. Литературный язык Московского государства	*		*	2
РАЗДЕЛ 3Эпоха национального развития русского литературного языка				
Тема 4. Начало формирования русской нации и русского национального языка.	*	*	*	3
Тема 5. Новые тенденции в	*	*	*	3

развитии русского литературного языка ХУШ – начала Х1Х в.				
Тема 6. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Становление норм русской речевой культуры	*	*	*	3
Тема 7. Современный русский литературный язык.	*	*	*	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	Семестр 9	5 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, из них	36	10
лекции	12	4
практические занятия	24	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	89
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	10	40
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	10	19
подготовка реферата	6	-
подготовка к тестированию и экзамену	10	30
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2.Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	*РАЗДЕЛ 1 История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина*	*2*	*2*	
2	1.1. Периодизация истории русского литературного языка.	2	2	УК-1
3	*РАЗДЕЛ 2 Эпоха донационального развития русского литературного языка*	*4*	-	
4	2.2. Литературный язык Древней Руси	2	-	УК-1, ПК-8

5	2.3.Литературный язык Московского государства	2	-	УК-1, ПК-8
6	*РАЗДЕЛ 3* *Эпоха национального развития русского литературного языка*	*6*	*2*	
7	3.4.Начало формирования русской нации и русского национального языка	2	-	УК-1, ПК-2, ПК-8
8	3.5.Новые тенденции в развитии русского литературного языка ХУШ – начала Х1Х в.	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-8
9	3.6. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Становление норм русской речевой культуры	2	-	УК-1, ПК-2, ПК-8

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Периодизация истории русского литературного языка.	2	-	УК-1
2	Литературный язык Древней Руси	4	2	УК-1, ПК-8
2	Литературный язык Московского государства	4	2	УК-1, ПК-8
3	Начало формирования русской нации и русского национального языка	4	-	УК-1, ПК-2, ПК-8
3	Новые тенденции в развитии русского литературного языка ХУШ – начала Х1Х в.	4	-	УК-1, ПК-2, ПК-8
3	Пушкинский период в истории русского литературного языка. Становление норм русской речевой культуры	4	2	УК-1, ПК-2, ПК-8
3	Современный русский литературный язык.	2	-	УК-1, ПК-2, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
РАЗДЕЛ 1 История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	10
	Выполнение заданий по планам-	2	-

	конспектам практических занятий		
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	6
РАЗДЕЛ 2 Эпоха донационального развития русского литературного языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	15
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	10
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	12
РАЗДЕЛ 3 Эпоха национального развития русского литературного языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	15
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	9
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	12
Итого		36	89

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. **Курсовое проектирование** не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина

Место ИРЛЯ среди других филологических дисциплин. Периодизация ИРЛЯ.

Понятие о литературном языке и языке художественной литературы. Разновидности литературного языка. Основные вехи и памятники, в которых отразились богатства РЛЯ.

Понятие о нормах речевой культуры с учетом. Современные методы и технологии диагностики фактов языка.

Системный подход при изучении истории русского литературного языка. Организация учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при изучении исторических фактов языка. Методические аспекты проблемы происхождения русского литературного языка.

Раздел 2. Эпоха донационального развития
русского литературного языка

Вопрос о происхождении русского литературного языка. Разговорный язык Киевской эпохи. Старославянский язык как общий язык всех славян и его роль в развитии РЛЯ. Типы литературного языка древнерусского периода. Памятники литературы Древней Руси.

Развитие общенародного языка великорусской народности. Второе южнославянское влияние и эволюция книжно-славянского типа языка. Пути и формы сближения литературных типов языка, Расширение функций и структуры делового языка. Начало филологической работы на Руси. Научная разработка Русского языка, книгопечатание на Руси.

Раздел 3. Эпоха национального развития
русского литературного языка

Начало формирования русской нации и русского национального языка. Общенародность и нормативность как основные признаки национального языка. Социальное расслоение и родовая дифференциация литературы и отражение этих процессов в литературном языке.

Развитие демократической литературы.

Петровская эпоха и ее значение в развитии русского литературного языка.

Ломоносовские преобразования русского литературного языка. Стилистическая теория Ломоносова.

Новые тенденции в развитии русского литературного языка ХУ111 – начала Х1Х века. Судьба трех стилей русского литературного языка во второй пол. ХУ111 в.

Карамзинские преобразования русского литературного языка. Полемика о «старом» и «новом» слоге в российском языке (Шишков – Карамзин).

Язык басен И.А. Крылова и комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» как важный этап на пути к Пушкинским преобразованиям.

А.С. Пушкин - основоположник современного русского литературного языка. Взгляды Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.

Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины Х1Х – нач. ХХ века. Наиболее характерные особенности и тенденции развития русского литературного языка ХХ века («советский» и «постсоветский» периоды»).

Современный русский литературный язык. Историко-лингвистическое толкование современных языковых фактов.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1.	РАЗДЕЛ 1 История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина	УК-1, ПК-2, ПК-8	Тестовые задания	7
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для экзамена	5
2.	РАЗДЕЛ 2 Эпоха донационального развития русского литературного языка	ПК-2, ПК-8	Тестовые задания	27
			Темы рефератов	8
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для экзамена	20
3.	РАЗДЕЛ 3 Эпоха национального развития русского литературного языка	ПК-2, ПК-8	Тестовые задания	66
			Темы рефератов	8
			Компетентностно-ориентированные задания	13
			Вопросы для экзамена	25

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Системный подход при изучении истории русского литературного языка. (УК-1).
2. Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы», разграничение понятий в вузовском и школьном преподавании филологических дисциплин (ПК-8).
3. История русского литературного языка как учебная дисциплина, ее место среди других дисциплин и роль в подготовке учителя-словесника (ПК-8).
4. Связь истории русского литературного языка с историей русского государства, культурой и литературой, воспитательный потенциал данного курса (ПК-2).
5. Принципы периодизации истории русского литературного языка: системный подход(УК-1).
6. Разновидности литературного языка применительно к эпохе начала его формирования. Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся при изучении исторических фактов языка (ПК-2).
7. Языковая основа типов древнерусского литературного языка (УК-1, ПК-8).
8. Современное состояние вопроса о происхождении русского литературного языка (С.П. Обнорский, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов, современные лингвистические теории). Методические аспекты проблемы происхождения русского литературного языка (УК-1, ПК-8).
9. Роль старославянского языка и народно-разговорной речи в формировании древнерусского литературного языка (ПК-8).
10. Характерные черты и особенности книжно-славянского типа языка Древней Руси (ПК-8).
11. Характерные черты и особенности народно-литературного типа языка Древней Руси (ПК-8).

12. Охарактеризуйте на выбор один из памятников народно-литературного типа языка Киевской Руси, покажите его значение в воспитании школьников (ПК-2, ПК-8).

13. Проанализируйте на выбор один из памятников книжно-славянского типа языка Киевской Руси, покажите его значение в воспитании школьников (ПК-2, ПК-8).

14. Деловой язык Древней Руси, основные памятники и особенности (ПК-8).

15. Образование языка великорусской народности, роль русского государства в этом процессе (ПК-2, ПК-8).

16. Причины и суть «второго южнославянского влияния» в истории русского литературного языка (ПК-8).

17. Эволюция книжно-славянского типа языка в результате «второго южнославянского влияния» (ПК-8).

18. Закрепление стиля «извития словес» в религиозной и светской литературе XV в. (ПК-2, ПК-8).

19. Идеологическая борьба в церковно-религиозной литературе Московского периода, причин и последствия (ПК-2, ПК-8).

20. Пути и формы сближения книжно-славянского и народно-литературного типов языка в Московский период (ПК-8).

21. Судьба двух типов языка в период Московского государства (ПК-8).

22. Дайте характеристику языковых особенностей одного памятника светского характера периода Московского государства (ПК-2, ПК-8).

23. Основные тенденции развития русского литературного языка великорусского периода, которые отражали его деловые документы (ПК-8).

24. Какой период (Киевский или Московский) в истории русского литературного языка богаче стилевыми разновидностями? Какими чертами обогатился русский литературный язык Московской Руси? (ПК-8)

25. Книгопечатание на Руси, научная разработка русского языка (основные словари, азбуковники, грамматики) (ПК-2, ПК-8).

26. Развитие демократических тенденций в литературе XV1 – XVII вв. (ПК-2, ПК-8).

27. Какой из двух типов русского литературного языка XV – XVII вв. наиболее резко отграничился от разговорного и почему? (ПК-8).

28. Основные тенденции развития русского литературного языка в Петровскую эпоху (Пк-2, ПК-8).

29. Начало упорядочения русского литературного языка на новой основе во вт. п. XVII – с. XVIII в. (ПК-8).

30. Значение М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка, Стилистическая теория М.В. Ломоносова (ПП-2, ПК-8).

31. Значение деятельности А.П. Сумарокова в истории русского литературного языка (ПК-8).

32. Теория стилей и пути развития русского литературного языка во вт.п. XVIII – н. XIX в. (ПК-8).

33. Разрушение высокого стиля классицизма в одах Г.Р. Державина (ПК-2, ПК-8).

34. Язык прозы М.Д. Чулкова (ПК-8).

35. Язык сатирических журналов Н.И. Новикова (ПК-8).

36. Язык прозы Д.И. Фонвизина (ПК-8).

37. Роль И.А.Крылова в истории русского литературного языка. Язык прозы и басен И.А. Крылова (ПК-2, ПК-8).

38. Своеобразие языка и композиции «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева (ПК-2, ПК-8).

39. А.С. Грибоедов в истории русского литературного языка (ПК-2, ПК-8).

40. Основные принципы карамзинских преобразований норм русского литературного языка (ПК-8).

41. Полемика о «старом» и «новом» слоге в российском языке (Шишков – Карамзин) и ее роль в истории русского литературного языка (ПК-8).

42. Взгляды А.С. Пушкина на русский литературный язык и пути его дальнейшего развития (ПК-2, ПК-8).

43. Стилистическая роль просторечной лексики в произведениях А.С. Пушкина (ПК-8).

44. Стилистическая роль старославянизмов в произведениях А.С. Пушкина (ПК-8).

45. Преобразование языковой структуры литературного текста в творчестве А.С. Пушкина (ПК-8).

46. А.С. Пушкина как основоположник современного русского литературного языка Влияние Пушкина на развитие русской речевой культуры (ПК-2, ПК-8).

47. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины Х1Х века. Роль передовых писателей в дальнейшем развитии русского речевой культуры (ПК-2, ПК-8).

48. Борьба за чистоту русской речевой культуры, грамматическая нормализация языка (нормативные словари, грамматики и др.) (ПК-2, ПК-8).

49. Наиболее характерные особенности и тенденции развития русского литературного языка в «советскую» эпоху (ПК-2, ПК-8).

50. Основные «вехи» и памятники, в которых наиболее ярко отразились богатства русского литературного языка (ПК-2, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) *«отлично»*	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)

	научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
Базовый (50-74 балла)	не полно знает - теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями	тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов),

«хорошо»	практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; не в полной мере умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; не полно владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)

	- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа **с**труктурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
Пороговый (35-49 баллов) *«удовлетворительно»*	не достаточно знает - теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; с трудом умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и	тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)

	технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; с трудом владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа **с**труктурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) *«неудовлетвори-тельно»*	не знает - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни	тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)

	формирования и реализации содержания филологического образования; не умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; не владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами	

	анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Захарова, М.В. История русского литературного языка: учеб.и практикум для академ. бакалавриата / М.В. Захарова. – М.: Юрайт, 2016. – 261 с. // https://www.biblio-online.ru/book/BEBF388F-2AD0-4492-96E0-C0589769044C – ISBN 978-5-9916-5803-4.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Войлова, К.А. Старославянский язык: учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры / К.А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 368 с. // https://www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674— ISBN 978-5-534-02308-4.

2. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: учеб.и практикум / В.В. Колесов. – М.: Юрайт, 2016. – 333 с. // https://www.biblio-online.ru/book/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E – ISBN 978-5-9916-4816-5.

3. Камчатнов, А.И. История русского литературного языка X1-п.п. X1X века: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / А.И. Камчатнов. – М.: Академия, 2005. – 688 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (http://www.alleng.ru/);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (http://eor-np.ru/);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www. ucheba. com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (http://www.rus.1september.ru/)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «история русского литературного языка». – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/catalog/

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

7. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - http://gnpbu.ru

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - https://uisrussia.msu.ru/

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный -	ООО «Новые	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	облачные технологии» (Россия)			«Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	PDF, DjVU				
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензияот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

		4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История русского литературного языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от *«05» апреля 2019 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «*08*» *апреля 2019 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «*25*» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от *«16» марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «*13*» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «*23*» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«08» июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «*08*» *июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «*25*» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от *«5» апреля 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«12» апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от *«22» апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«1» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от *«1» марта 2022 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 12 от *«05» июня 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от *«07» мая 2024 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от *«13» мая 2024 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от *«23» мая 2024 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.